

Dětská skupina ekoškola Koníček, Velký Týnec- Čechovice

ROČNÍ PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina
Eko - školka Koníček

Poznáváme svět všemi smysly

1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O PŘEDŠKOLNÍM ZAŘÍZENÍ DĚTSKÉ SKUPINY KONÍČEK

Předškolní zařízení je součástí centra aktivit v přírodě Corazon. Je určeno pro děti předškolního věku. Předškolní zařízení je jednotřídní s celodenním provozem v režimu poskytování služby péče o dítě v předškolním věku zajištěné ministerstvem práce a sociálních věcí.

Název a sídlo školy: Dětská skupina eko-školka Koníček

Adresa: Areál centra Corazon (Velký Týnec)

Telefon: 603 194 700

E-mail: corazoncentrum@gmail.com

Web: corazon-os.cz

Zřizovatel: Lenka Hnilicová

Provozní doba: pondělí – pátek od 8:00 – 16:00

Provozní pracovnice, chůva: Lenka Hnilicová, Klára Pavlišťíková

Platnost dokumentu: březen 2018 až září 2019

PV vypracoval: Bc. Nela Babirádová

Název programu: **Poznáváme svět všemi smysly!**

1. PODMÍNKY PÉČE O DÍTĚ V DĚTSKÉ SKUPINĚ

1.1 Věcné podmínky

Dětská skupina (dále jen „DS“) má dostatečně velké prostory, které vyhovují individuálním i skupinovým činnostem dětí. Zařízení má k dispozici šatnu pro děti, hygienické prostory pro děti, výdejnu stravy a šatnu pro zaměstnance s toaletou. Nábytek je uzpůsoben věku dětí. Hračky, pomůcky a jiné doplňky sou umístěny tak, aby byly dětem vždy dostupné.

K pobytu venku slouží zahrada s pískovištěm a herními prvky.

Všechny vnější a vnitřní prostory DS splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

1,2, Životospráva“

Pravidelný denní řád DS je dostatečně pružný a přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí v DS. Respektujeme individuální potřeby dětí spánku a odpočinku. Do spánku nejsou nuceny, jsou vedeny k relaxaci na lehátku. Dětem jsou po relaxační době nabízeny klidové činnosti. Dětem umožňujeme dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu dle aktuálních klimatických podmínek.

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány intervaly. Jednu ze svačín si zajišťuje rodič. Děti nejsou do jídla nuceny, jdou vedeny k samostatnému jezení, ochutnávání a správnému stolování. Děti mají celodenně k dispozici pitný režim (voda, čaj, šťáva).

1.3. Psychosociální podmínky

Nové děti mají možnost adaptovat se v novém prostředí adaptačním programem za účasti rodičů. Postupně se seznamují s pravidly soužití. Naší snahou je, aby se děti cítily bezpečně a jistě. Vedeme je k vyjadřování vlastních pocitů a přání, citlivosti a samostatnosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

ORGANIZACE VÝCHOVY

Organizace dětské skupiny

Dětská skupina má kapacitu 6 dětí. Obsah vzdělávání se různí podle dětí a aktuálního dění v přírodě.

V průběhu dne mají děti dostatek kontaktu s ostatními dětmi a učí se začleňovat do kolektivu a respektovat pravidla skupin. Mají také dostatek času, který mohou trávit v přírodě.

Řízení a personální obsazení dětské skupiny

Řízením DS je pověřena vedoucí DS. V dětské skupině pracují pečující osoby. Pečující osoby spolupracují s rodiči. Za plán výchovy a péče zodpovídá vedoucí pečující osoba spolu s pečujícími osobami. Pečující osoby postupují při výchově a vzdělávání tak, aby byla dětem zajištěna dostatečná péče. Pečující osoby znají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy. Vedoucí pečující osoba je zodpovědná za administrativu. Pečující osoby kromě naplňování plánu výchovy a péče vykonávají práci pomocného personálu /výdej jídla, mytí nádobí a příprava lůžkovin/. Úklid v DS bude zajištěn ze strany DS.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro výchovu a vzdělání rozhodující. Rodiče se podílí na chodu DS,/akce pořádané DS: besídky, rodičovské schůzky, dílny.../. Rodiče pravidelně komunikují s pečujícími osobami, v průběhu dne i na předem domluvených konzultačních hodinách.

2. Obecná charakteristika

DS Koníček se nachází na okraji obce Velký Týnec v klidné lokalitě, která má bohaté okolí pro pozorování rozmanité přírody. DS sídlí v nové jednopodlažní dřevostavbě. Budova se skládá z jedné třídy, která je věkově heterogenní a má kapacitu 6 dětí ve třídě. K dispozici je herna, která je zároveň ložnicí. V rámci ekologie je školka vytápěna kamny a používá energii ze solárních panelů, které jsou umístěny u DS. MŠ nemá vlastní kuchyň jídlo je dováženo z nedaleké restaurace. U budovy je rozlehlá zahrada s vzrostlými stromy, které při parných letních dnech poskytují příjemný stín a tím umožňují pobyt venku za každého počasí. Na zahradě se nachází zvířata, která jsou součástí vzdělávání a děti k nim mají přístup. Celý pozemek školy je oplocen.

2) Záměry naší mateřské školy

Při tvorbě plánu výchovy a péče jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Činnosti organizujeme tak, abychom naplňovali rámcové cíle a jejich prostřednictvím dílčí cíle z pěti vzdělávacích oblastí a rozvíjeli klíčové kompetence u dětí.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání**
2. **Osvojení si základů hodnot**

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, které RVP PV nazývá:

Dítě a jeho tělo

V této oblasti je záměrem učitele stimulovat a podporovat fyzickou a psychickou zdatnost, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku. Rozvíjet všechny smysly a osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku dítěte. Dále rozvoj koordinace pohybů, dýchání a koordinace ruky a oka. U dětí rozvíjíme povědomí o podpoře zdraví, bezpečí a základy zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti

- **Jazyk a řeč** – zde u dítěte rozvíjíme, řečové schopnosti a jazykové dovednosti (recepce, percepce, porozumění, naslouchání), produkce (vyjadřování, výslovnost, tvoření pojmů), dále rozvíjíme komunikativní dovednosti (verbální, neverbální a kultivovaný projev). Dítě si osvojuje poznatky a dovednosti, které jsou důležité pro rozvoj čtení a psaní. Rozvíjíme další formy sdělovacích prostředků pomocí technik výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických.
- **Poznávací schopnosti a funkce** – zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. U děti podporujeme tvořivost, zvědavost a radost z objevování. Vedeme je k intelektuálním činnostem pomocí motivace a her. Osvojují si elementární poznatky o písmenech a číslech.
- **Sebepojetí, city a vůle** - Děti vedeme k sebepoznání, sebedůvěře. Uvědomění si vlastní identity. Děti získávají citovou samostatnost, rozvíjíme schopnost sebeovládání vyjadřovat pocity a nálady umět je prožít a zacházet s nimi. Kultivujeme mravní a estetické cítění.

Dítě a ten druhý

V této oblasti je záměrem učitele seznamovat děti s pravidly chování k druhému, osvojovat si elementární poznatky a dovednosti pro navazování vztahů. Posilujeme prosociální chování a rozvíjíme citlivost, toleranci, respekt a přizpůsobivost.

Dítě a společnost

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí. Do světa pravidel, kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné hodnoty, návyky a postoje. Rozvoj estetického vkusu. Vytváření povědomí o existenci ostatních národností a kultur. Utváření kladných postojů ke světu a životu. Umět spolupracovat, spolupodílet se, umět respektovat základní hodnoty a pravidla společenství.

Dítě a svět

V oblasti dítě a svět. Je úsilí učitele směřováno na environmentální oblast. Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. Vliv člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí po problémy globální. Cílem je děti seznámit s místem a prostředím, ve

kterém dítě žije. Vytvářet povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí a jeho rozmanitosti. Poznání jiných kultur. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat. Osvojit si poznatky a dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách. Umět se přizpůsobit vnějšímu prostředí a jeho změnám. Vytvořit povědomí o sounáležitosti se světem, živou neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí.

Uváděné oblasti vzdělávání jsou propojeny a navzájem se ovlivňují. Dohromady vytvářejí společně fungující celkem, v životní skutečnosti nedělitelný.

3) STRATEGIE VÝCHOVY A PÉČE

- Každé ráno se scházíme v komunitním kruhu, kde se společně přivítáme a povíme si, co nás celý den čeká + diskuse co by se dětem líbilo (situační učení).
- V naší DS se věnujeme převážně hrám a to konkrétně hře volné, námětové, dramatické, díky kterým se dostáváme do říše pohádek a fantazie, pomocí didaktických her se dozvídáme nové vědomosti a zajímavosti. Také vytváříme situace pro skupinové hry a práce, které budují naše vztahy a zájmy, samozřejmě u nás nechybí hry konstruktivní a činnosti ve kterých objevujeme, co se může stát (zákony fyziky, chemické reakce). Věnujeme se i učení nápodobou, kdy děti vidí vzor, podle kterého jsou vedeni např.: hygiena, správné stolování, těžká témata atd...
- U nás vše objevujeme smysly a díky tomu se vzděláváme, k tomuto nám napomáhá prožitkové učení, které znamená – čichání, ochutnávání, hmatání, dívání se na různé předměty kolem nás a co pro nás znamenají, k čemu jsou důležité. Dále také experimentujeme a nebojíme se zkoušet něco nového nebo vymýšlet různé pokusy během celého školního roku.
- Nevzděláváme se jen v prostorách DS, ale také venku, kde je zajímavostí pro zrak, sluch, čich, hmat nepřeberné množství. Nicméně nejen pro naše smysly, ale i pro naše těla je na zahradě mnoho možností k protažení, cvičení, volného pobytu a hrám.
- Ve školce pracujeme s teorií mnohonásobné inteligence od amerického psychologa Howarda Gardnera. Což nám umožňuje dítě všeobecně rozvíjet a zároveň zjišťovat ve které inteligenci dítě vyniká.
- Preferujeme demokratický styl výchovy.

4) HARMONOGRAM DNE

- 7:00 - 8:30 příchod dětí, volná hra, výtvarné a pracovní činnosti
- 8:30 - 9:00 ranní uvítací rituál, pohybové činnosti, relaxační činnost
- 9:00 - 9:15 hygiena a svačina
- 9:15 - 9:45 řízená činnosti dětí (didakticky cílené činnosti, které mají různorodé formy organizace, zaměřují se např. na činnosti, dramatické, hudební, prosociální. Rozvíjíme předmatematické a předčtenářské dovednosti. Rozvíjíme řečové dovednosti a environmentální citění.
- 9:45 - 11:45 pobyt venku volíme dle možností (v případě příznivého počasí se učíme venku, v nepříznivém počasí pobyt venku zkracujeme), pobýváme na zahradě školky, louce a v jejím blízkém okolí.
- 11:45 – 12:15 hygiena, oběd
- 12:15 – 13:30 hygiena, odchod domů, příprava na odpočinek (převlékání do pyžamek, poslech pohádky)
- 13:30 – 14:00 hygiena + odpolední svačinka
- 14:00 – 16:00 odpolední zájmové činnosti dětí (hry v koutcích, kresba, konstruktivní hry), didaktické hry s dětmi či individuální práce s dětmi, dle počasí pobyt na zahradě, rozcházení dětí domů.

5) TŘÍDNÍ PRAVIDLA

S dětmi o pravidlech mluvíme a máme je vystavena ve třídě.

Srdíčkové – pomáháme kamarádům, chováme se k sobě tak, aby to nebolelo

Pusinkové – mluvíme potichu, říkáme pěkná slova, prosíme, děkujeme, zdravíme, umíme říct, když se nám něco líbí x nelíbí

Košťátkové – uklízíme hračky na své místo

Ouškové – když jeden mluví, ostatní naslouchají

Želvičkové – ve třídě chodíme pomalu

Kamnové – chodíme okolo kamen a pouze se na ně můžeme dívat

Mydlinkové – po toaletě a před jídlem si umyjeme ruce, šetříme vodou

6) TÉMATA PŘI PRÁCI S DĚTMI

ÚVOD:

Náš ŠVP PV je zaměřen na vytváření vhodných podmínek pro děti všeho věku. Jde nám o radostné prožití každého dne. Objevování svých schopností rozvoj sebedůvěry, úcty a spolupráce. Jde nám o radostné prožití každého dne. Zaměřujeme se na rozvoj smyslů, poznávání a pobyt v přírodě. Klademe důraz na lásku k přírodě ve všech formách a radost objevovat nové poznatky a zvláštnosti. Snažíme se dětem přiblížit tradice a zvyky daných ročních období.

Obsah vzdělávání je uspořádán do čtyř integrovaných bloků. Bloky jsou uspořádány podle ročních období a učitelky ve třídách si samy libovolně podle svého uvážení volí přesné časové rozvržení. Snažíme se pracovat s vymezenými cíli, respektujeme individualitu dítěte, směřujeme činnosti a aktivity k osvojení požadovaných kompetencí.

TÉMATICKÉ BLOKY:

- **Barevný podzim s Koníčkem**
- **Koníčková kouzelná zima**
- **Voňavé jaro s Koníčkem**
- **Koníčkově hravé léto**

Barevný podzim s Koníčkem

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok je zaměřen na vstup dětí do DS. Prioritou je vytvořit příjemné, vstřícné a citlivé prostředí pro adaptaci dětí v DS. Důležité je seznamovat děti s novými prostory, zaměstnanci, pedagogy, dětmi a novými kamarády. Podporujeme nová dětská přátelství a prosociální chování mezi sebou. Snažíme se o co nejpřirozenější adaptaci na pobyt ve školce a zvládnutí odloučení od rodičů. Společně si vytvoříme pravidla chování ve třídě a budeme si zvykat na režim ve školce.

Zaměřujeme se na rozvoj řeči dítěte, základních pohybových schopností a dovedností. Zařazujeme prosociální, kooperativní a skupinové činnosti. Učíme děti pracovat samostatně a důvěřovat sami sobě při plnění úkolů.

Společně budeme sledovat a poznávat usínající podzimní přírodu – seznámíme se se změnami v přírodě (barevné listí na stromech), proměnlivosti počasí (babí léto, déšť, mlha, vítr), přípravou zvířat a ptáčků v lese (odlet do teplých krajin, zásoby na zimu), plody v přírodě (houby, šípky, jeřabiny, kaštiny). Budeme se zabývat typickými činnostmi pro toto období (příprava polí, zahrad, pouštění draků, houbaření, pouštění draka, uchovávání bylinek a plodů podzimu, svátek sv. Martina).

Doba realizace:

2,5 měsíce (září, říjen, 1/3 listopadu)

TÉMATA:

- Já jsem tvoje kamarádka a ty jsi můj kamarád
- Pravidla v naší školce
- Každá hračka má své místo
- Prostředí a režim v naší školce
- Jak vypadá podzim v lese
- Hádaly se houby, hádaly se v lese
- Na políčku v zahradě listí brzy napadne
- Zvířátka v lese
- Počasí
- Spadl lístek z javora
- Chráním svoje zdraví
- Na sv. Martina

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjení a poznávání svého těla a smyslů, které máme.
- Zdokonalování motorických schopností. (dýchání, koordinace a rozsah pohybu těla)

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj samostatnosti dítěte.
- Posilování zájmu o poznávání (zvědavost, experimentování, radost z objevování)

- Rozvoj a vytváření nových pojmů, vyjadřování.

Dítě a ten druhý

- Rozvoj prosociálního citění.
- Nastavení pravidel a poznávání našich kamarádů.

Dítě a společnost

- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí.
- Porozumění základům neverbální komunikace.

Dítě a svět

- Seznámení se s místem, kam dítě chodí do školky a vytváření kladného vztahu k okolí.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Koníčková kouzelná zima

..

Charakteristika integrovaného bloku

Záměrem tohoto bloku je prožít společně příjemný adventní čas. Přivítáme Mikuláše, poznáme sv. Barboru a Lucii. Vyzdobíme si třídu a připravíme dárky. Kládeme důraz na prosociální a morální chování. Povzbudíme u dětí city a prožijeme zimu všemi smysly. Po vánocích se budeme zabývat poznatky o přírodě v zimě, experimentování a poznávání lidského těla a jak uchránit své zdraví. Také se dozvíme něco o masopustu a karnevalu.

U dětí budeme rozvíjet poznatky o adventním období. Společně vyzdobíme třídu a připravíme dárečky. Budeme zdokonalovat pohybové vlastnosti dětí pomocí zimních her. Budeme experimentovat s vodou a sněhem. Naučíme se písničky, básničky. U dětí budeme rozvíjet kreativitu. S dětmi budeme poznávat specifika zimního počasí- jak se oblékáme, jaká na nás mohou čekat nebezpečí, jaké jsou zimní sporty. Dále budeme objevovat, jaké máme smysly a jak funguje lidské tělo. Pomocí zábavných her a úkolů se dozvíme spousty nových věcí.

Doba realizace: prosince, leden, únor, část března

Témata:

- Kdo tu řinčí řetězem?
- Adventní čas přišel k nám zas
- Až rozsvítí se vánoční stromeček
- My tři králové
- Mráz nás štípe do tváří
- Daleko na severu
- Ptáčci v zimě
- Moje tělo
- Smyslů máme pět
- Mámo, usmaž koblížky
- Karneval u nás ve školce
- Pohádka otevři vrátka

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Upevňování si hygienických návyků ve školce a pečování o zdraví.
- Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti.
- Osvojení si zdravých životních návyků a základů zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj verbálních a neverbálních dovedností a rozvíjení samostatného vyjadřování.
- Schopnost navazování, rozvíjení a prožívání citových vztahů.
- Osvojení si poznatků o hudebních, výtvarných a dramatických dovednostech.

Dítě a ten druhý

- Rozvoj spolupráce dětí.
- Vytváření prosociálního citění, rozvoj citlivosti, tolerance a respektu.

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o morálních hodnotách.
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti a přijímat hodnoty společenství.

Dítě a svět

- Vytváření základního povědomí o kulturní rozmanitosti.
- Osvojení si poznatků potřebných k jednoduchým činnostem v péči o zdravé a bezpečné prostředí.
- Schopnost přizpůsobit se vnějšímu prostředí a jeho změnám.

Voňavé jaro s Koníčkem

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se s dětmi budeme zabývat jarním probouzením přírody. Budeme pozorovat rostliny, stromy a zvířata. Společně se budeme starat o zahrádku. Seznámíme se s velikonočními tradicemi. Budeme experimentovat s barvami. Dozvíme se něco o řemeslech, a čím bychom se chtěli stát.

U dětí budeme rozvíjet environmentální citění a poznatky o přírodě a zvířatech. Společně budeme experimentovat s růstem rostlin. Budeme přírodu poznávat všemi smysly. Zaměříme se na rozvoj jemné motoriky, dechových a řečových cvičení. Poznáme velikonoční tradice, u dětí rozvíjíme zvědavost pomocí experimentů s barvami, rostlinami a zemí. Zavítáme také do říše knih, kde se dozvíme, jak se o ni máme starat a jakou pohádku máme nejraději. Oslavíme mamčin a tatínkův svátek budeme rozvíjet a poznávat své emoce. Budeme společně cvičit, zpívat hrát si a poznávat svět.

U dětí budeme rozvíjet předčtenářskou gramotnost, citlivé a empatické zacházení ke zvířatům, ale i k sobě navzájem. S dětmi se přeneseme do říše hudby, kde budeme rozvíjet hudební cit a sluch.

Doba realizace: březen, duben, květen část června

Témata:

Co jaro vyčaruje
Mládátka a zvířátka
Copak roste na zahrádce
Hody, hody doprovody
Kniha slaví svátek
Chráníme naši zem
Moje rodina-maminka má svátek
Povolání a řemesla
Zvířátka u vody, ve vodě a v trávě
Já jsem muzikant

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Zkoušení a rozvíjení praktických činností přiměřených věku dítěte.
- Informování o zdravých životních návycích, bezpečí, pohodě ve třídě i té naší

Dítě a jeho psychika

- Vytváření pozitivního vztahu k objevování a učení pomocí hry a experimenty a prací s různými materiály.
- Rozvoj komunikace, slovního vyjadřování, vnímání, naslouchání....

Dítě a ten druhý

- Ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích k sobě i druhým, jak dětí, tak dospělým.
- Spolupráce mezi sebou i dětmi z vedlejší třídy a dospělými pracovníky MŠ.

Dítě a společnost

- Rozvoj společenského i estetického (výtvarné činnosti, společné hry a chování, hudebně pohybové činnosti) citění.
- Přijímat a vnímat hodnoty, postoje, pravidla, které jsou u nás v MŠ uznávané.

Dítě a svět

- Vytvoření povědomí, že do toho světa patříme a s námi i příroda a živočichové.
- Uvědomění si, že člověk může zasahovat do životního prostředí a jakým způsobem tak činí.

Koníčkovo hravé léto

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku budeme poznávat svět kolem nás. Společně pomocí námětových, pohybových a tvořivých her poznáme vesmír, oceány jiné národy a kultury. Procestujeme svět, oceány a vesmír. Dozvíme se něco o živlech, a jak žijí i ti nejmenší živočichové jako jsou broučci, čmeláčci a mravenečkové. Dozvíme se jak žijí, kde žijí a co všechno dělají.

U dětí budeme rozvíjet povědomí o existenci různých kultur a národností, budeme rozvíjet pozitivní vztah k odlišným kulturám a jejich umění.

U dětí rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách. A poznáváme nové kultury jejich zvyky, tradice a rozmanitosti.

Doba realizace: červen, červenec, srpen

Témata:

Brouček, včelka, čmeláček

Cesta kolem světa

Den dětí

Na silnici pozor dáme, pravidla už dobře známe

Poletíme do vesmíru

Přírodní živly

Tam, kde žijí divočiny

Vzhůru na palubu

Cestujeme časem

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla.
- Posilování hrubé motoriky a ovládnutí pohybu.
- Osvojení poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj mluvního projevu, souvislého vyjadřování.
- Posilování přirozených poznávacích procesů (zájmu, zvědavosti, radosti z objevování).
- Rozvoj schopnosti vyjadřovat své dojmy, pocity a zážitky.

Dítě a ten druhý

- Ochrana bezpečí sebe i druhého.
- Rozvíjení vztahu k druhým dětem a schopnosti navazovat přátelské vztahy.

Dítě a společnost

- Rozvoj dovednosti vytváření aktivních postojů k životu a ke světu.
- Vytvoření povědomí o tom, že na tomto světě jsou různí lidé.

Dítě a svět

- Osvojení si poznatků o vlivu člověka na životní prostředí.
- Pochopení sounáležitosti člověka se světem a s celou planetou Zemí.